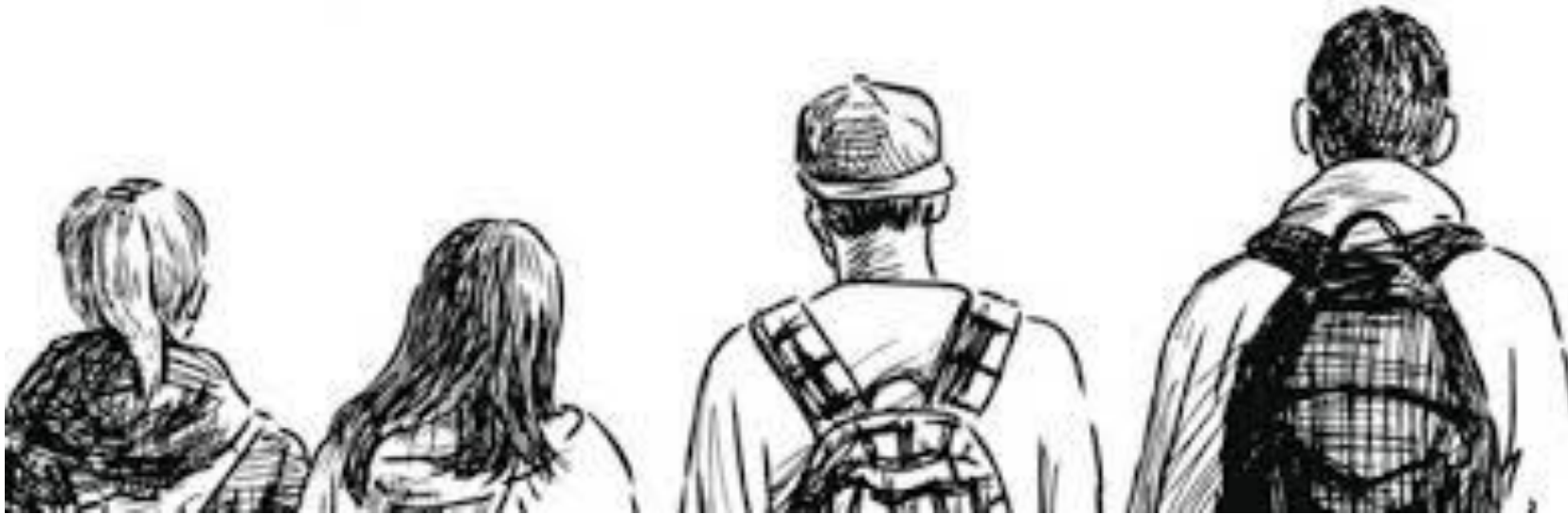


Et trygt og godt skolemiljø!

..som fremmer helse, trivsel og læring...



Hvordan kan skolen og hjemmet samarbeide?

Ellingsrud 2020

Tone Skyseth Westvig 2020 LMT

LMT - Læringsmiljøteamet

- Støttespiller for skoleledere og lærere
 - Hjelp til å analysere og lete etter egnede tiltak
 - Tankepartner i arbeidet
- Samtale med ledelsen
- Samtale med lærere
- Elevsamtaler
- Samtale med foreldre
- Observasjon
- Kurs/veiledning/råd/anbefalinger
- Skolens ledelse har ansvar for å følge opp.

24.02.2020



Fra; MOT MOBBING
Til; FOR ET TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ

ET TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ
...SOM FREMMER HELSE TRIVSEL OG LÆRING
(opplæringsloven)

Hva velger elever å engasjere seg i? Viktig for læring faglig og sosialt

- Elever velger å engasjere seg når de tror at de kan få til/mestre litt.
- Omgivelser der det er trygt å gjøre feil eller ikke få til øker sannsynligheten for at de prøver
- Læring; faglig og sosialt

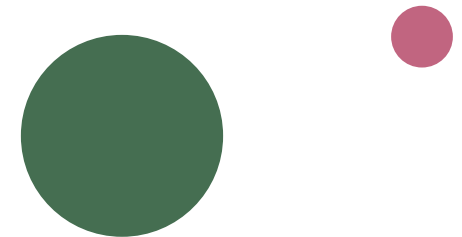




- Elever som presterer godt både faglig og sosialt
- Noen stille og forsiktige elever
- Noen urolige elever
- Elever som trenger ekstra oppfølging faglig
- Elever som trenger ekstra oppfølging sosialt



En "vanlig" klasse



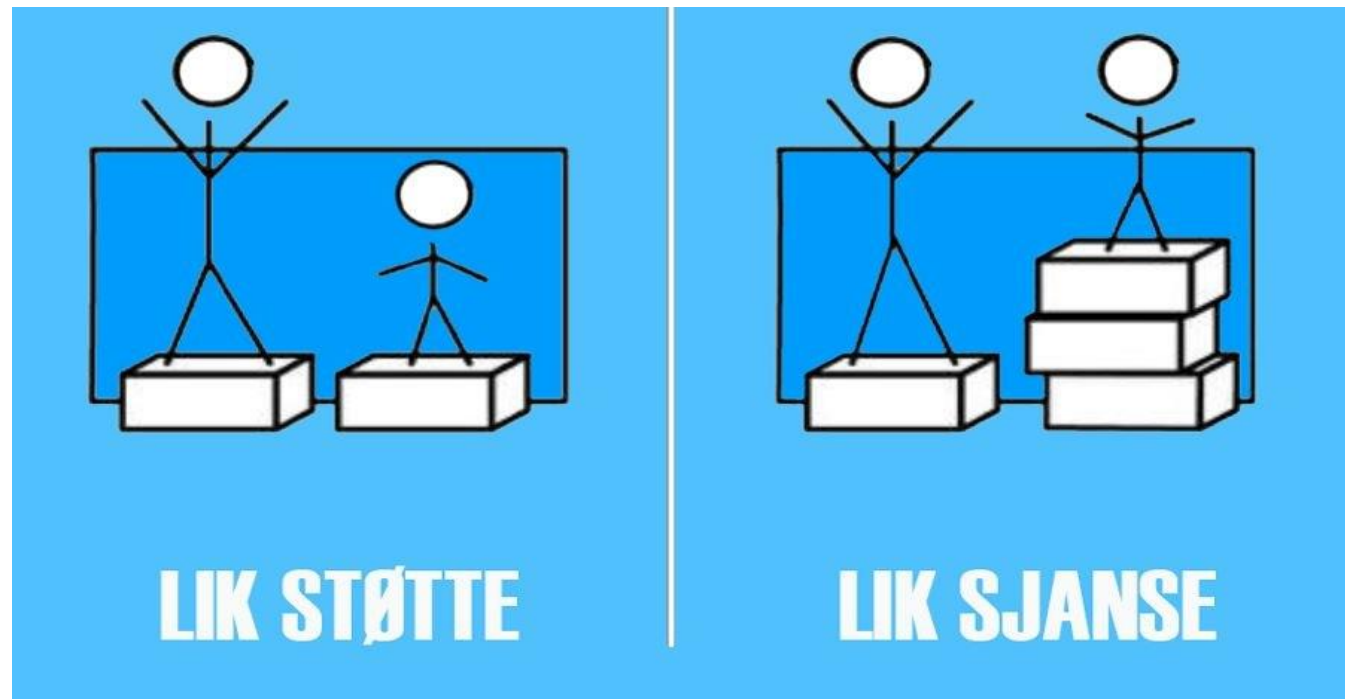
Et «gyldig vi» i klassefelleskapet

- **Styrke fellesskapsfølelsen i klassen = forebygging**
- Godta at vi er forskjellige
- Inkludere – høre til
- Bry seg om hvordan andre har det
- Gi hverandre støtte
- Voksne som gode modeller
- Voksne på skolen som rammer inn hverdagen og støtter elevene så dette blir mulig



Hele klassen

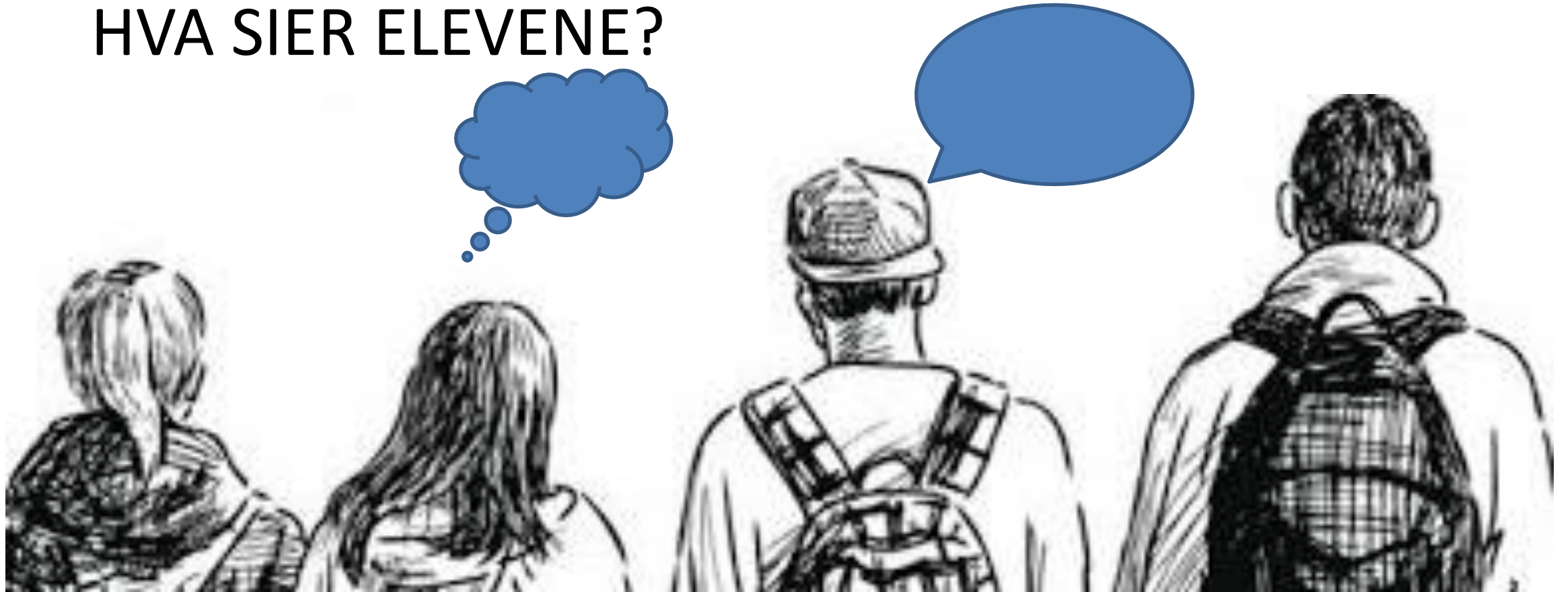
- Felles regler/mål/verdier som eleven er med på å lage
- Felles rutiner
- Støtte og hjelp både faglig og sosialt
- Øve



Enkeltelever

- Individuelle avtaler/støtte
- Samarbeid med foreldre

HVA SIER ELEVENE?



HVA SIER ELEVENE
HVA TENKER ELEVENE
LETE BAK ATFERD

SNAKKE MED

Elevinnspill til klassens mål

Elevene besvarer to spørsmål (skriftlig):

- Hva er viktig for at jeg skal oppleve det trygt på skolen og i klassen?
- Hva skal til for at jeg skal lære mest mulig?

Hva er viktig for at du skal oppleve det trygt i gruppa?

- Snille mot hverandre, respektere hverandre / inkluderer sånn at ingen trenger å være alene
- Si snille ting til dem du ikke snakker med så ofte
- Holde meg unna drama
- Vet ikke
- Alle skal være sosiale og ingen truer noen eller slår dem
- Ikke være frekke mot hverandre - Null banning og null vold - At ingen mobber
- Moro
- Være med venner /alle skal være venner /være vennlig med alle
- Samarbeide i en oppgave og gjøre som lærer sier
- Ha lærere rundt elevene hele tiden
- Lærerne kan vise at de bryr seg om elevene
- Et vennlig forhold/klasse miljø
- At folk ikke forstyrrer og ikke dytter hverandre på vei ut
- Mer inkluderende oppgaver, som samarbeidsoppgaver eller firerpulter, grupperom osv. Det gjør det enklere å bli kjent med folk i klassen, som å bytte plasser hver fredag eller så.

Hva skal til for at jeg skal lære mest mulig?

- Lære litt og litt av gangen - husker bedre når jeg gjør oppgaver
- Prøve mitt beste - Følge med i timene
- Mindre skriving og mer bruk av pc
- Variert og morsom undervisning
- Arbeidsro



ARBEID

AT MAN ER
STILLE
& FØLGER
MED!

AT MAN HAR
FOKUS PÅ OPPGAVE
OG IKKE ANDRE

AT MAN SNIKKER
KUN NÅR MAN FÅR
ORDET AV ORDSTYRER

AT MAN ER
STILLE OG
JOBBER MED
OPPGAVENE SINE

ORDEN

AT MAN
GJØR HJEMME
LEKSA

AT MAN
HUSKER Å TA
MED TINGENE SINE

AT MAN TAR
EKSTRA ANSVAR
NÅR MAN ER
ORDENSELEV

AT MAN RYDDER
HYLLA

AT MAN SJEKKER
ER AT MAN HAR
ALT AV UTSTYR



**VÆRE
HYGGELIG**

FINN PÅ NO
FINT IKKE NO
STYGT

Å SI SNILLE
TING, MEN
IKKE MIDT I
TIMEN

Å VÆRE



POSITIV

Å IKKE
MOBBE
HVERANDRE

Storrenngjøring i hjernen hos tenåringer

Effektiv men sårbar

Evnen til å planlegge, resonnere, tenke logisk og hemme impulser



TEEN-AGE MOUSE

Ungdomshjernen er ofte risikovillig eller risikosøkende. De kan gjøre dumme og farlige ting i mangel på kunnskap og ferdigheter, fordi de synes det er moro.



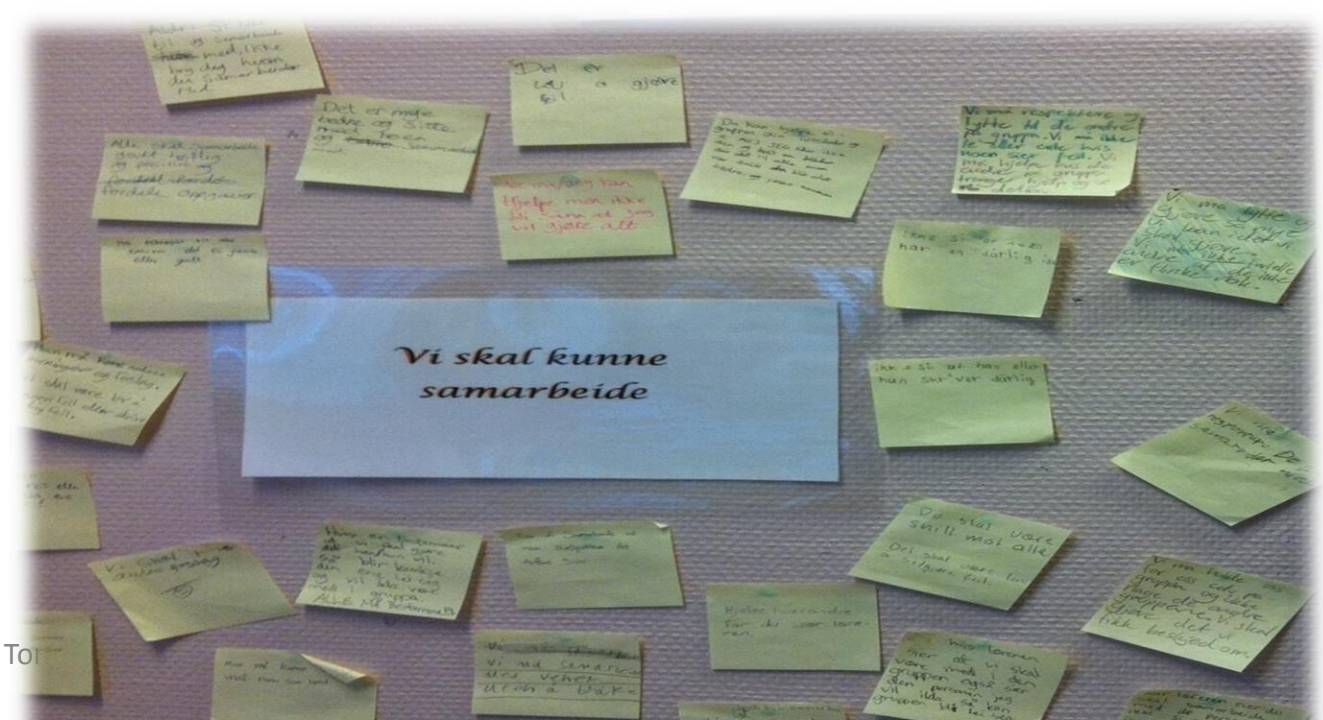
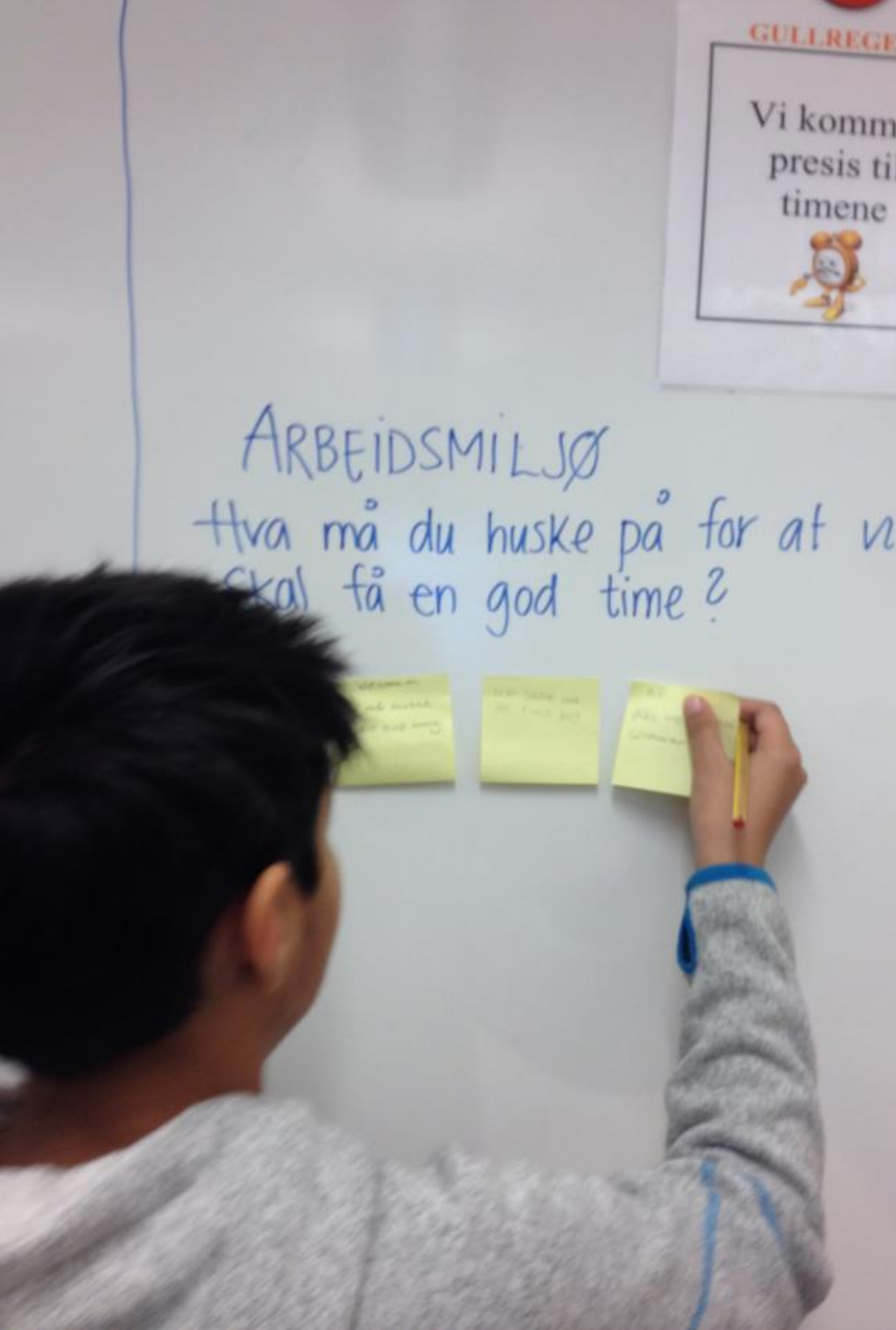
En viktig lærdom av dette er at det er behov for timetabeller, påminninger og atter påminninger, huskelapper, gjentagelser ganske lenge.. Behovet for rutiner for det som er viktig kan ikke overdrives (Magne Rundalen).

The image shows a hand-drawn timetable on a blackboard. The days of the week are written across the top: mandag, tirsdag, onsdag, torsdag, and fredag. The timetable is organized into a grid of time slots, each containing a subject name, a teacher's name, and sometimes a room number. The subjects include KRLE, Norsk, Samfunns-fag, Engelsk, Naturfag, Matematikk, and Valg-fag. Teachers mentioned include Anders, Ine, James, Abhirami, Helen, Eirik, and K&H. The time slots are color-coded: light green for KRLE, orange for Norsk, light blue for Samfunns-fag, pink for Engelsk, light green for Naturfag, light green for Matematikk, and light pink for Valg-fag. Some slots are empty or contain other notes like 'KRØ'.

mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
		SAMFUNNS-FAG - JAMES -	ENGELSK - ABHIRAMI -	SAMFUNNS-FAG - JAMES -
9.30-10.30 KRLE - ANDERS -	9.30-10.30 NORSK - INE -	9.30-10.30 NORSK - INE -	9.30-10.30 ENGELSK FORDYBN. ROM 7 MATEMATIKK FORDYBN. ROM 12 TYSK - ROM 6 FRANSK - ROM 5	9.30-10.30 NATURFAG - JAMES -
10.40-11.40 NATURFAG - JAMES -	10.40-11.40 SAMFUNNS-FAG - JAMES -	10.40-11.40 ENGELSK - ABHIRAMI -	10.40-11.40 MATEMATIKK - HELEN -	10.40-11.40 MATEMATIKK - HELEN -
12.15-13.15 MATEMATIKK - HELEN -	12.15-13.15 ENGELSK FORDYBN. ROM 7 MATEMATIKK FORDYBN. ROM 12 TYSK - ROM 6 FRANSK ROM 5	12.15-14.15 KRØ - ERIK -	12.15-13.15 NORSK - INE -	12.15-14.15 K&H - HELEN -
13.20-14.20 VALG-FAG	13.20-14.20 UTDANNINGS-VALG - INE & HELEN -			

Behov for at vi minner på.. Behov for å øve

ELEVENE BØR VÆRE MED PÅ Å LAGE
KRITERIER ELLER TIPS FOR Å NÅ MÅLEN



Tipsene er
huskeliste for hva
lærer skal minne
elevene på



- Vi øver hele livet
- Noen får til mye fort
- Noen bruker lenger tid
- Noen får til noe, men ikke alt
- Alle er i utvikling, det er det vi skal støtte

Var det godt ment?
Ble noen lei seg

Ikke si noe dumt til noen
Og så si «jeg bare tulla»



Følg opp med logg og/eller elevsamtaler



Voksne samarbeider om å lage rutiner...



- For å sikre at elevene har lik tilgang til mulighetene
- Lik mulighet til å forstå
- Lik mulighet til å delta

- Finnes det «snubletråder» i hverdagen for elevene?
- Er det noen områder hvor vi kan forsterke eksisterende rutiner eller lage noen nye?

De voksne lager rutiner...

- Faste plasser – alltid
- Økt bruk av visuell støtte – BILDER OG PLAKATER
- Lærer minner på forventet arbeidsro i forkant av alle aktiviteter
- Signal til klassen; Nå kommer en beskjed - Alles oppmerksomhet
- Lærer minner på de gode valgene før alle friminutt
- Synlig støtte til de som gjør gode valg
- Hjelp og støtte til de som trenger det
- Korrigere atferd privat
- Økt tilsyn –
- Miljøarbeider/assistent
- Ros for forsøk og fremgang

- Tydelig, bestemt og vennlig;
- ”Sånn skal vi ha det, dette øver vi på, dette kommer vi til å ha fokus på...”

Lærers
forventning

Lærers
støtte

Modellerer positivt
språk og væremåte

Utarbeider regler og
tips sammen med
elevene

Minne på tips før
friminutt og aktiviteter
i timene

Logg

Elevsamtale med
enkeltelever som
strever

Elevene
skal vise
hverandre
hensyn og
omtanke

Foreldres
forventning

Foreldres
støtte

Snakker positivt om
skole og læring

Se over lekser, bøker
og utstyr sammen
med eleven

Vise interesse for
fokusområder, minne
på og spørre

Ta kontakt med skolen
ved bekymringer

Barnet skal
trives og
gjøre det
bra på
skolen

Skole – hjem - samarbeid

- Lav terskel for kontakt
- Foreldrene får vite hva klassen øver på
- Foreldrene hjelper til ved å minne på hjemme
- Kommunisere at man har tro på at klassen får til dette
- Hvis noen trenger ekstra støtte, samarbeider foreldrene og skolen om dette



TAKK FOR MEG